2024 年度 Future Design プログラムの最終報告会記録
Record of Future Design Program Final Report Meeting in 2024

関西大学教育開発支援センター
Kansai University, Center for Teaching & Learning

キーワード　SD、人材育成、FD ／ SD, Human Resource Development, FD

1.　はじめに

Future Design プログラムは、学生、教員、職員が連携してこれから取り組むべき課題を発見し、社会の変革に対応し、時代に即した教育を展開できる能力を育成することを目的とする三者協働の研修プログラムである。これまでは、大学設置基準改正に伴う SD の義務化に伴い、2017 年度から FD/SD 研修プログラムという名称で、毎年度学内研修として実施していた。今年度から、これまでの内容に加え、さらに創造力を活かし、将来的に関西大学をより発展させる提案ができるようなプログラムにしたいという想いのもと、「Future」と「Design」を組み合わせて名称を改めた。

企画・運営は教育開発支援センター「FD/SD 連携プロジェクト」が担った。今年度のテーマは、「関西大学の新たな魅力を提案しよう - 関大リブランディング戦略 - 」と策定し、関西大学の現状を明確にし、強みや弱みを把握したうえで、具体的に関西大学の魅力を高める施策を提案する内容とした。

本プログラムは、2024 年 11 月 12 日から 12 月 3 日まで、毎週火曜１限（9：00〜10：30）、全４回で構成され、第３回目終了後に各グループによる最終報告会の機会を設けた。第１回では本学の総合企画室長が講師を務め、関西大学のブランディング戦略（過去・現在・将来）と広報活動に関する内容を講演された。また、第２回では教育推進部の教授が講師を務め、教学 IR プロジェクトが集計している学生調査の結果をもとに、関大生の現状を講演された。（図 1）

図１　広報用チラシ

プログラムは三者（学生・教員・職員）協働による混合グループを編成して実施した。対象者について、学生に関しては、関西大学の学習・学生生活支援・大学教育等に関心を持つ学生を募った。教員に関しては、専任教員か非常勤講師かは問わずに周知をした。職員に関しては、人材開発課と協力し、職員研修の一環として、募集を行った。その結果、学生が 8 名（33.3%）、教員が 4 名（16.7%）、職員が 12 名（50.0%）の計 24 名が参加し、そのうち 23 名はグループワークにも参加した。1 グループ 4 名または 5 名とし、計 5 グループに分かれた。各グループには、できる限り「学生」「教員」「職員」がバラバラで分かれるように、グループ分けを行った。

本稿では、2024 年 12 月 3 日に開催した最終報告会（図 2）において、各グループが報告した内容を記録として残す。

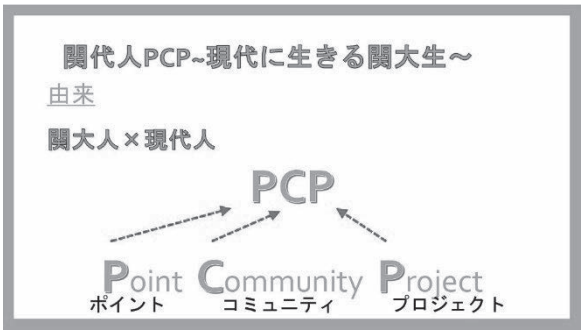
図２　最終報告会広報用チラシ

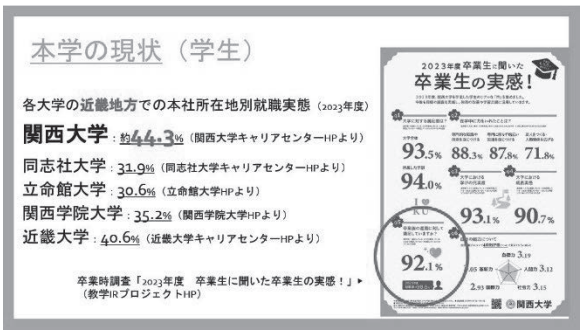
2.　各グループの発表内容

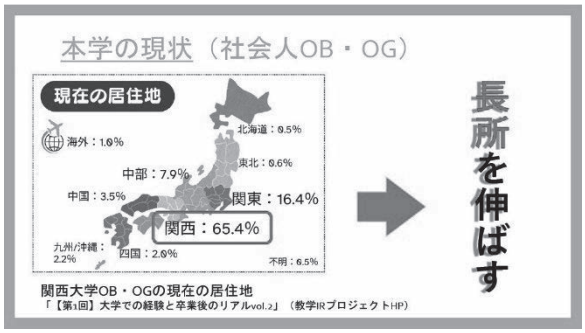
全５グループの発表内容（スライド）は次のとおりである。

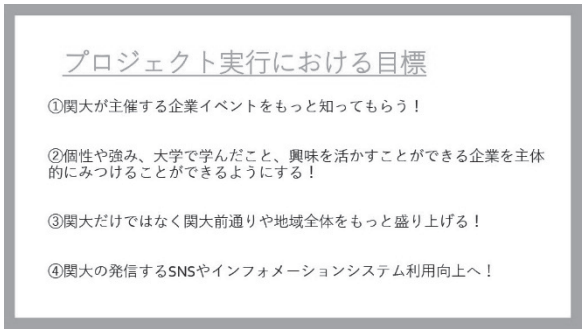
2.1.　A グループ「関代人 Point Community Project～現代に生きる関大生～」

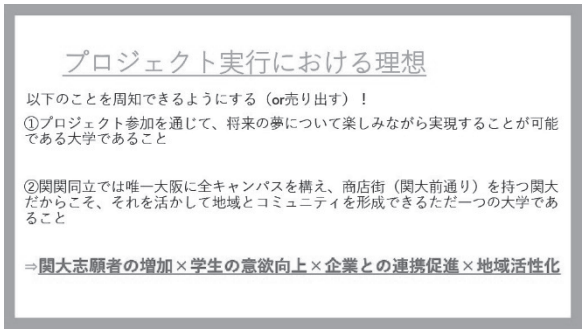
丹　悠真（文学部生）、迫口　文哉（広報課）、堀越　香音（学長課）、森谷　文香（キャリアセンター事務 G）

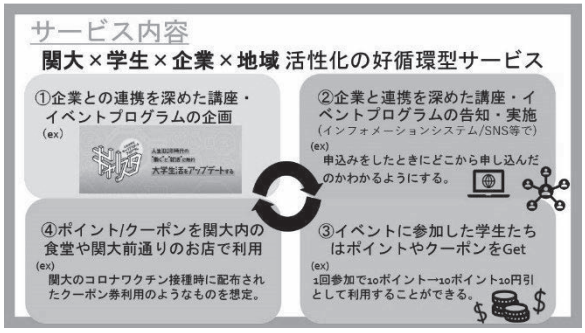


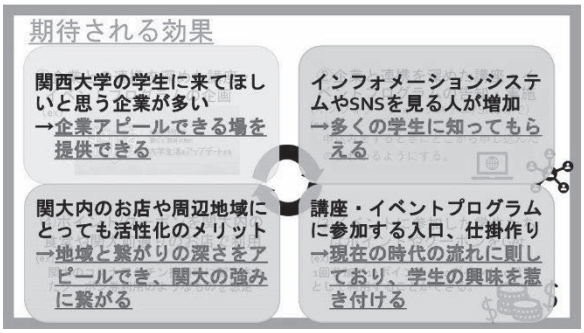


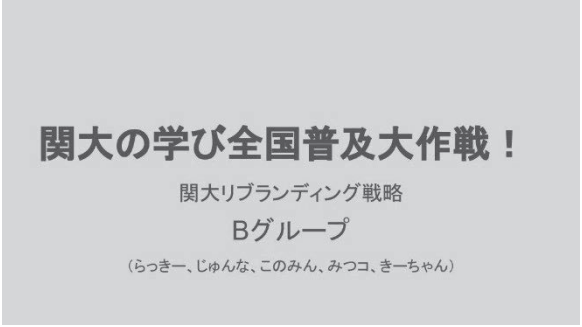


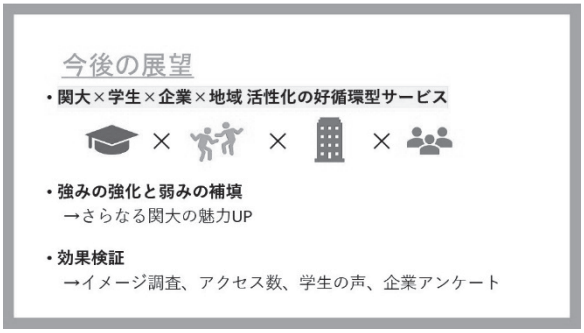


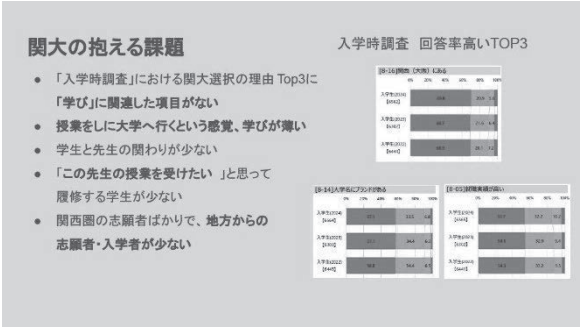


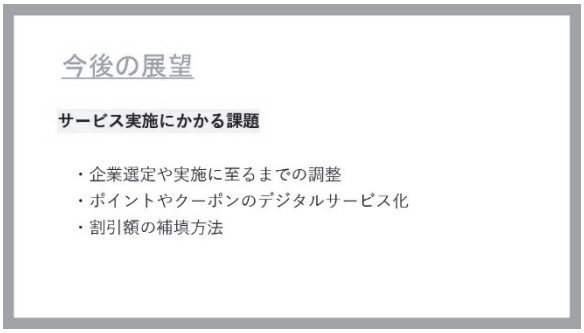


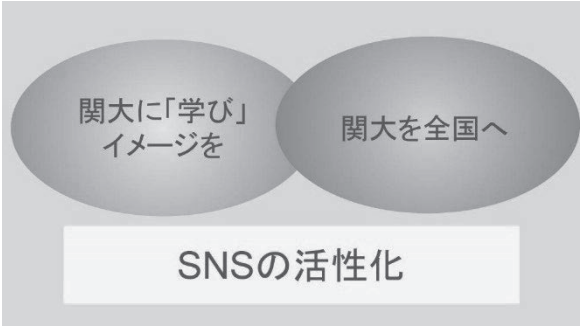


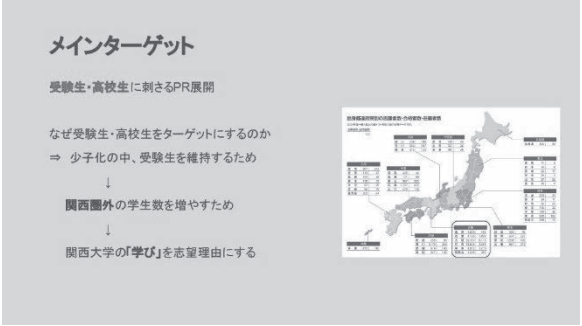






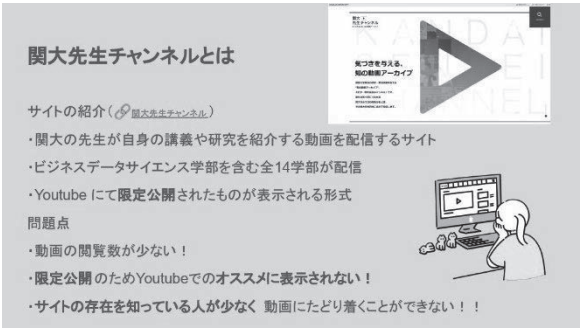


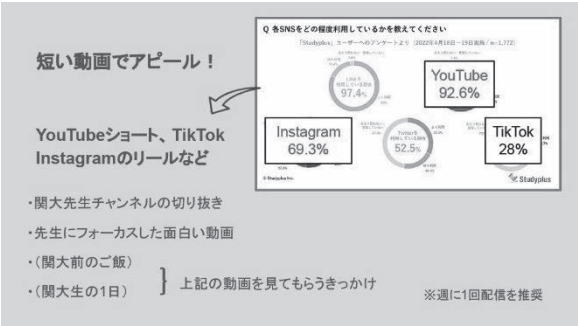


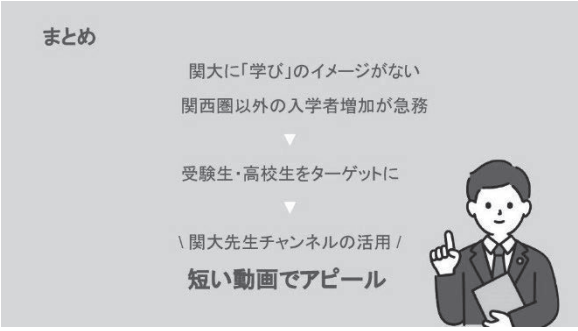


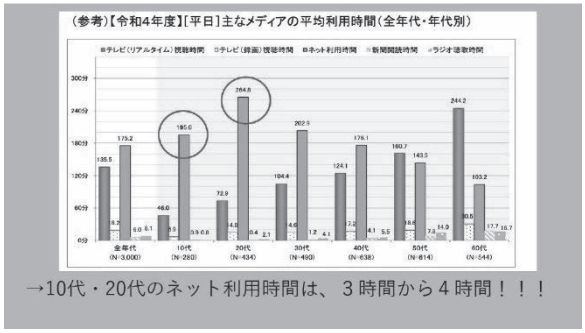
2.2.　B グループ「関大の学び全国普及大作戦！」

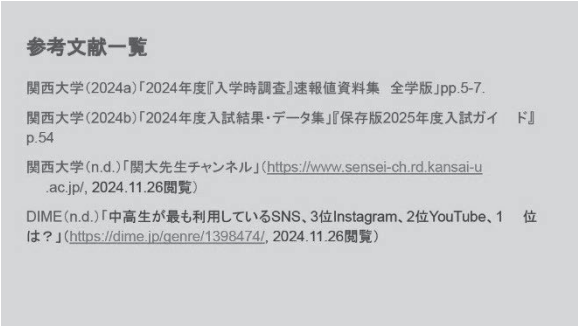
髙橋　弥葵（文学部生）、橋本　木実（政策創造学部生）、木原　宏子（教育推進部　教学 IR アドバイザー）、荒木　康裕（学生生活支援 G）、上平　純菜（高槻ミューズキャンパス事務 G）

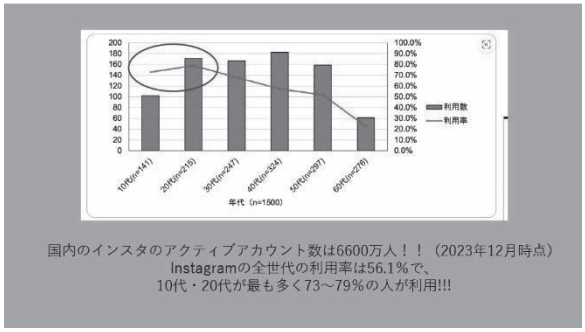








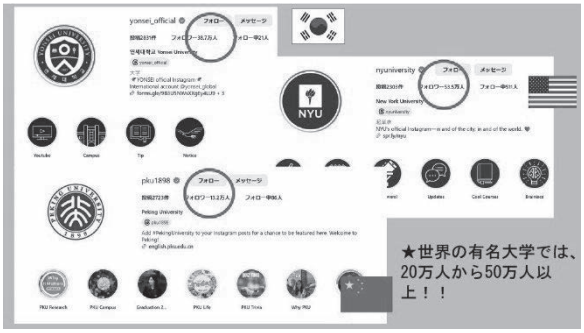




2.3.　C グループ「関西大学の SNS 戦略」

森本　実友羽（経済学部生）、王　港（外国語教育学研究科生）、柿本　穂佳（情報推進 G）、熊谷　亜咲（教務事務 G）、橋本　美玲（奨学支援 G）

SNSユーザーが求める魅力的なコンテンツとは？



そもそも中高生が関大に憧れるのはなぜ？？

例）
- 憧れのキャンパスライフ
- キラキラした学生生活（学園際等）
- 充実した多様なサービス
- 明るくて元気な校風

↓

こうした関大ならではの魅力を伝えられるような広報を拡大するべき！！！

関西大学　▲１万人に満たない！！！

●課題
世界や日本の他大学に比べて圧倒的にSNSアカウントへの注目度が低い。

投稿内容（例）

①空きコマの過ごし方	②学生の一日	③学内サービス

◎良い点
キャンパス内の風景やイベント内容の充実

△改善点
学生目線の内容の不足
（学生の実際の学校生活を示す内容など）

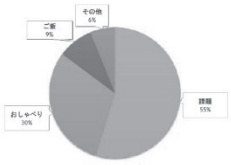
投稿手順

1. 学生の声を聞く
2. 写真・エピソードを取り入れて画像で投稿

現状を改善するためには？

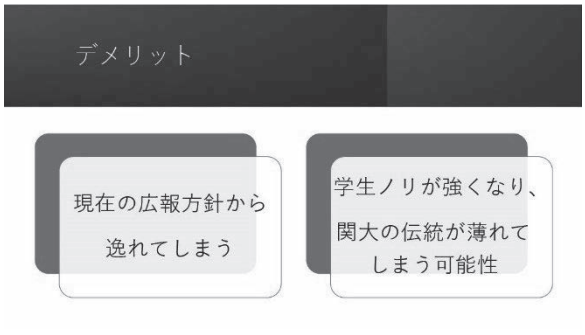
- 学生視点の投稿
- 投稿数の増加

空きコマの過ごし方に関するアンケート



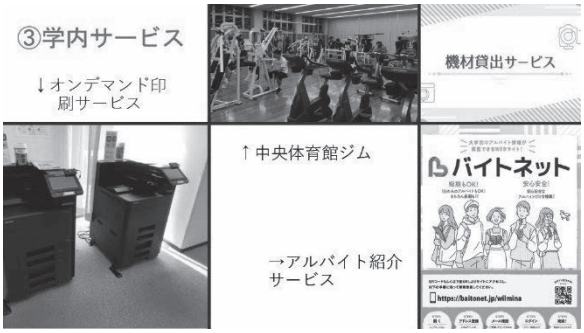
- Googleフォーム
- 調査期間 2022年6月22日～6月25日
- 対象者　関西大学3年生（当時1年生）
- 回答者　116人

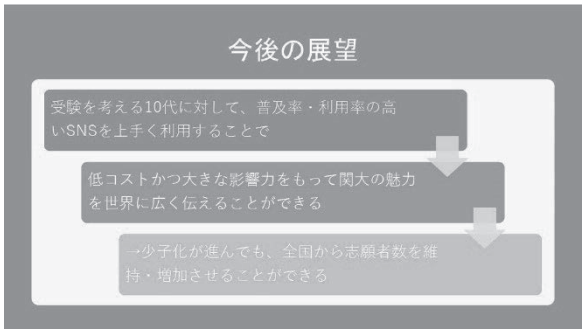
例①）空きコマの過ごし方
（立命館大学の投稿例）
ritsumeikan_university
卒業生・現役学生に聞いた
「空きコマの過ごし方」
まとめ
ritsumeikan_university
「課題をする」


デメリット
現在の広報方針から逸れてしまう
学生ノリが強くなり、関大の伝統が薄れてしまう可能性

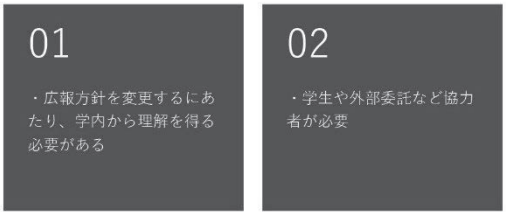
例②）学生の一日（立命館大学の投稿例）
Daily Schedule
ritsumeikan_university
11:00 ランチ
12:00 課題
8:50 登校
9:00 授業
登下校
授業
ランチ
空きコマ
放課後

最後に

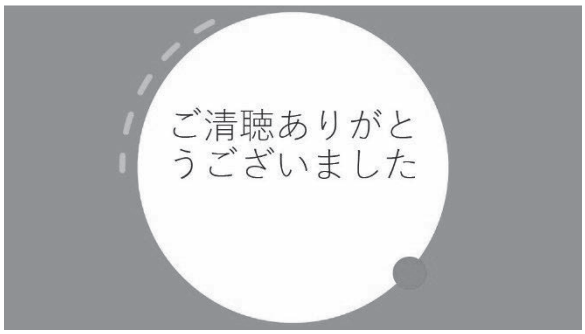

③学内サービス
↓オンデマンド印刷サービス
↑中央体育館ジム
→アルバイト紹介サービス
機材貸出サービス
バイトネット
https://baitonet.jp/wilmina


今後の展望
受験を考える10代に対して、普及率・利用率の高いSNSを上手く利用することで
低コストかつ大きな影響力をもって関大の魅力を世界に広く伝えることができる
→少子化が進んでも、全国から志願者数を維持・増加させることができる

SNS戦略のメリット・デメリット

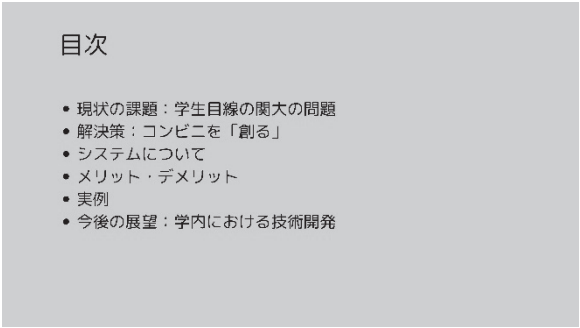

乗り越えるべき課題
01
・広報方針を変更するにあたり、学内から理解を得る必要がある
02
・学生や外部委託など協力者が必要

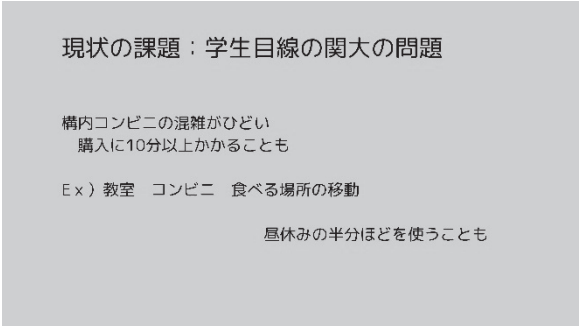
メリット
01
低コストで全世界に広報できる
02
様々なテーマを同時に届けられる
03
閲覧数が伸びれば大きな影響を与えられる

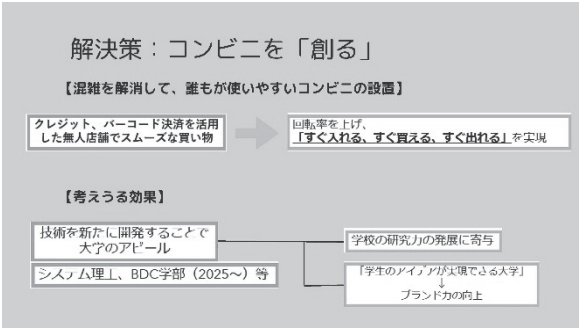

ご清聴ありがとうございました

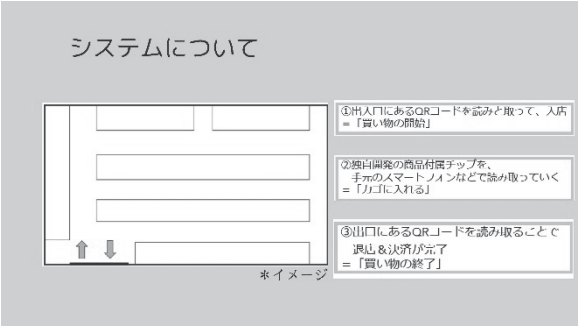
2.4.　D グループ「関西大学新コンビニ ～ウォークインスルー型コンビニを活用した関大の新たな魅力～」

並木　愛実（社会安全学部生）、福塚　勇汰（文学部生）、梁　辰（教育推進部　非常勤講師）、須賀　菜月（情報基盤Ｇ）、田中　大翔（総務課）



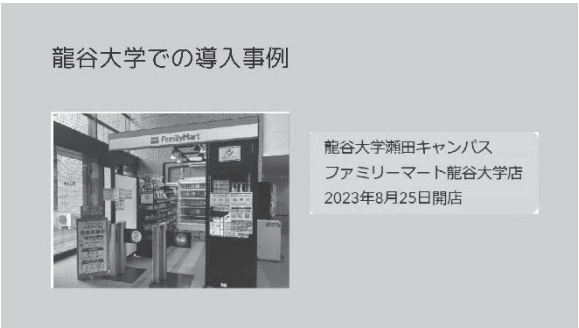


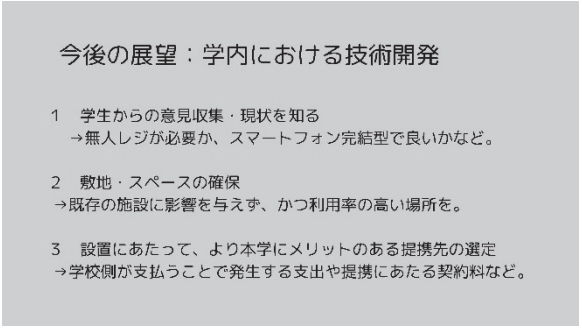




メリット	デメリット
混雑解消	初期費用（開発費、諸々）
時間短縮	セキュリティ対策
運営効率の向上	キャッシュレスへの抵抗
柔軟な営業時間	
技術力のアピール	
学生の実践の場（技術開発の場）	
地域貢献・産学連携	

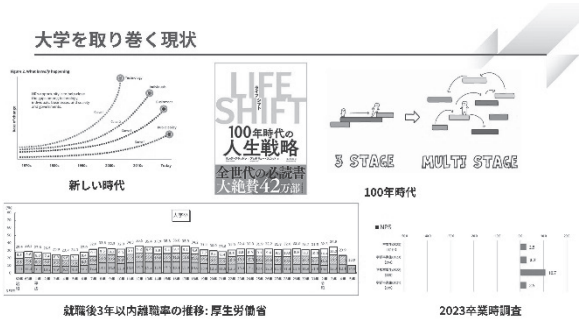
	セブンイレブン	ファミリーマート	ローソン
コンビニ名		ファミマ!!サピアタワー/S店	Lawson Go MS GARDEN店
開発企業		株式会社TOUCH TO GO	NTTデータ・Cloudpick
システム	チップ	重量センサー 天井カメラ	重量センサー 天井カメラ
形式	ウォークスルー型	セルフレジ型	ウォークスルー型
実際の写真			

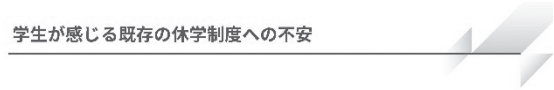




2.5.　E グループ「関大生の新たな挑戦と成長の物語～ギャップイヤー～」

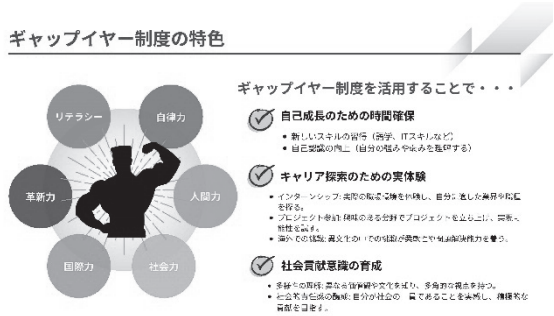
中林　愛理（社会学部生）、沈　政郁（商学部教授）、石田　保葉（入試・高大接続 G）、田代　伶奈（授業支援 G）

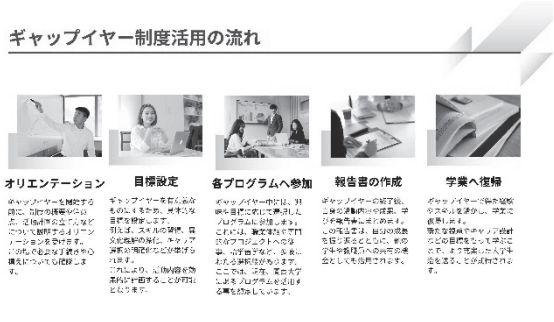




①利用するハードルの高さ

②休学自体にネガティブなイメージ





ギャップイヤー制度のメリット

学生

【自己発見の時間】
学業や社会から一時的に離れることで自分の価値観や目標を見つめ直し、将来のキャリアを明確化できる。

【成長の機会】
実社会での経験や失敗を通じて自己成長や課題解決能力を養う。

大学

【他大学との差別化】
ギャップイヤー制度の導入により、独自の教育と環境を打ち出し、魅力的な選択肢として受験者を集められる

【学生の満足度向上】
多様な活動や挑戦を支援することで、学生からの評価が向上し、大学のブランド価値も高まる。

企業

【成熟した人材の獲得】
実体験を積んだ学生は、働く目的や目的を明確にしており、主体性と社会貢献意識を持った魅力的な人材となる。

【離職リスクの低下】
自分のキャリアビジョンを確立しているため、早期退職の可能性が減少する。

ギャップイヤー制度の先にあるもの

学生一人ひとりが、
自分の人生を主体的に歩むための
大学生活を提供すること

ギャップイヤーは単なる**「制度」**ではなく、
一人ひとりの人生の新しい物語を描くための
【きっかけ】です！

その物語の始まりを、
関西大学の舞台で作りませんか？

ギャップイヤー制度の提案

FutureDesignプログラム E班　補足資料

1

TABLE OF CONTENTS

01　制度提案の背景と目的--------p3
02　課題の特定----------p4~6
03　提案の実施計画（案）--------p7
04　事例の紹介----------p8
05　リスクと課題----------p9
06　課題への対策----------p10

2

01 制度提案の背景と目的

[背景]

日本では高校から大学へ直接進学し、卒業後すぐに就職するという一般的な進路が定着しており、学生が自由に視野を広げる経験を積む機会が乏しいとされています。そのため、学業と実社会を結びつける時間的余裕を学生に与える仕組みが求められています。特に、海外留学、インターンシップ、ボランティア活動、または自己探求の時間を持つことで、学生が視野を広げると同時に、社会的価値を生む経験を得る可能性があります。

[目的と重要性]

ギャップイヤー制度の目的は、学生が学業の枠を超えた経験を通じて自己成長を遂げるとともに、インターンシップやボランティア活動、海外留学などを通じて社会に貢献する機会を提供することです。その重要性として、学生個人が視野を広げ、主体性や社会貢献意識を育むだけでなく、大学としても教育の多様性や魅力を強化することで、他大学との差別化を実現し、国内外での評価に繋がる成果につながる点が挙げられます。

3

02 課題の特定

[現在の課題や問題点]

学生には時間がない！

学生は、各学部のカリキュラムに加えて、その他の活動などで時間が圧迫され、学業以外の経験を積む余裕がありません。このため、自己成長やキャリアに有益な活動に割ける時間が奪われているのが現状です。

休学制度の柔軟性の低さ

現在の休学制度に手続きが煩雑となっています。さらに、休学中の学費負担や、休学へのマイナスイメージが学生の不安を生み、制度利用の障壁となっている可能性があります。

教育の柔軟性

学部ごとに専門性が高いため、学生が卒業後に異なる分野で仕事をしたいと考えた際に、必要な知識を新たに学ぶことが難しい状況です。

4

02 課題の特定

現在の休学制度

・病気その他やむを得ない理由で、就学できないときは休学することができます。
休学を希望するときは「休学願」（窓口備付）を次の窓口を通じて学部長に提出し、許可を得なければなりません。
・健康上の理由や、兵役による休学の場合は、医師の診断書や証明書が必要です。
・休学できる期間は当該学期末（９月20日又は３月31日）までとなっています。したがって引き続き休学を翌学期に延長するときは、休学期間中の所定期間内に手続きが必要です。この手続きを行わなかったときは、休学中の学期末をもって退学となりますので、特に注意してください。
・休学できる期間は、通算して４学期以内となっています。
・在学期間に算入されない学期が通算して４学期を超えるときは、休学を許可しません。

5

02 課題の特定

手続期間と学費

休学願をする場合

手続期間		休学の学費
春学期	秋学期	
5/31 まで	10/31 まで	[illegible]
6/1 ~ 7/30	11/1 ~ 1/30	[illegible]

休学願を延長する場合

手続期間		休学の学費
春学期	秋学期	
3/1 ~ 3/34	8/20 ~ 9/10	[illegible]

復学

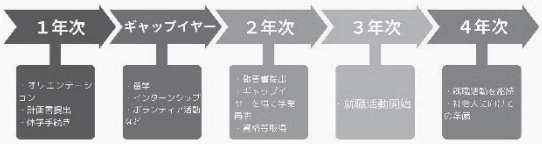
手続期間	
春学期	秋学期
3/1 ~ 3/34	8/20 ~ 9/10

休学願を出すと、1年間休学した場合学費・授業料などが免除されます。
NUMBER は休学期間となり、1年分の授業料は、[illegible]。休学期間は、[illegible]によって、[illegible]、学費や授業料を復学することがあります。
その場合は、復学時には30,000円を、[illegible]の学費[illegible]NUMBERを支払います。

6

03 提案の実施計画（案）

[ギャップイヤー制度 利用の際の流れ]



7

04 事例の紹介

海外の事例

ALS:シドニー大学
高校卒業後の学部選択とその履修の柔軟性（250人）
ギャップイヤー経験大学生と経験大学生
①就職後のミッションなど社会の貢献の実感部分
②時代背景的の力がいかれたことを認識まれる。

USA：ミドルベリーカレッジ
ギャップイヤ を成績が安定学生に、長い学業を終る学問とあり、今後の人生をどうしていきたいか？ 10週調査を行っているという調査結果。

その他：ノースカロライナ大学チャペルヒル校、ニューヨーク大学、ブリンストン大学、ハーバード大学、ラング・カレッジ

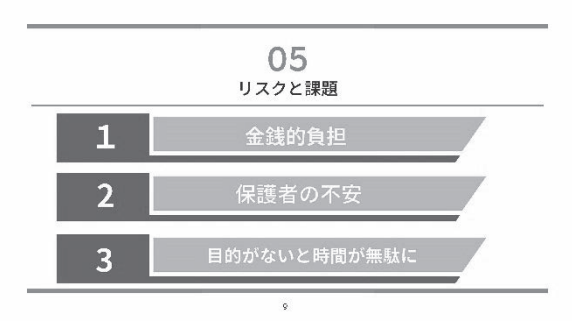
日本の事例

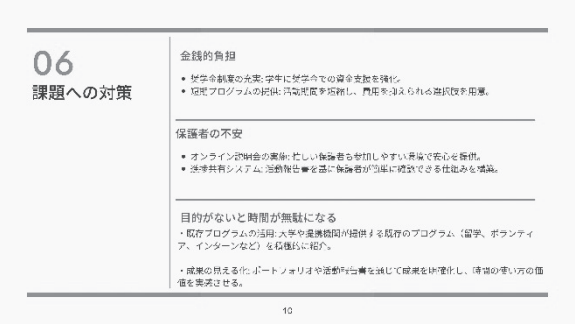
FLYProgram｜三重大学
大学入学までの学習意欲とその履修の柔軟性（250人）
ギャップイヤー経験大学生と経験大学生
①就職後のミッションなど社会の貢献の実感部分
②時代背景的の力がいかれたことを認識まれる。

ギャップイヤー入試｜国際教養大学
必修科目修了、ギャップイヤー利用者である「ギャップイヤー入試」受験者人。この入学試験は、ボランティアやインターンシップなどの活動を通じて、自己成長や学習に取り組んだ学生を対象。

ギャップイヤープログラム　八雲学園高等学校
入学前に1年間、海外留学やボランティア活動に参加する場合が多い。卒業後の大学や職業の選択や学習時間を調整し、経験を成長に繋がる活動を推奨する高等学校の学校。入試はない。

8





参考文献

関西大学教育開発支援センター（2024）「2023年度 三者協働（学生・教員・職員）によるFD/SD 研修プログラムの最終報告会記録」『関西大学高等教育研究』15, 135-143.

関西大学教育開発支援センター（2023）「2022年度 三者協働（学生・教員・職員）によるFD/SD 研修プログラムの最終報告会記録」『関西大学高等教育研究』14, 111-123.